Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
_____ О.В. Ермолина
приказ №265 от « 04 » сентября 2023г

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Хламова П.Р.,
педагог-психолог

г. Когалым
2023г.

Содержание:

Пояснительная записка
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1. Цель и задачи
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
1.2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей ТНР
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы
1.6. Мониторинг индивидуального развития детей
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Диагностическая работа
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
2.2.1. Комплексирование программ
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
2.2.3. Перспективное и календарное планирование
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
2.3.1. Формы организации профессиональной деятельности
2.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
2.4. Организационно-методическая работа
2.5. Работа с педагогами
2.5.1. План работы с педагогами
2.5.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с педагогами и родителями
2.6. Сотрудничество с родителями. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
2.6.1. Планирование задач и содержания
2.6.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
2.7. Повышение профессиональной квалификации
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
3.1.1. Оснащение кабинета
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
3.3. Организационные условия
3.3.1. График работы педагога-психолога
3.3.2. Циклограмма рабочей недели
3.3.3. График организации образовательного процесса
3.3.4. Годовой план профессиональной деятельности
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МАДОУ "Сказка"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа педагога-психолога Хламовой П.Р. является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся группы компенсирующей направленности № 20 по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь детям с ТНР в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Создание специальных условий включения воспитанников группы № 20 в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Создание специальных условий включения воспитанников группы № 20 в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;

- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе педагога-психолога:

- социально-коммуникативное развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов

конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей ТНР

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	**Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ**
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и

	управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направлености);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	**Направления обследования:**	**Фиксация результатов**
• Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). • Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). • Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в средней группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Психологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-психологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с ТНР. Программа и тематическое планирование. М.: Владос, 2018.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	**Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ**	**Часть, формируемая участниками образовательного**

		процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Данные задачи конкретизируется под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая коррекционно-развивающая деятельность, занятия	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование
2	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Количество обучающихся	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ТНР (3г.)	5	2
2	ТНР (4г.)	6	2

Календарно-тематическое планирование

Месяц	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	«В гостях у осени»	«Осень в лесу»	«Деревья»
Октябрь	«Осенью в саду. Фрукты»	«Осенью в огороде. Овощи»	«Фрукты. Овощи»	«Перелетные птицы»
Ноябрь	«Игрушки»	«Одежда»	«Обувь»	«Головные уборы»
Декабрь	«Времена года. Зима в городе»	«Зимующие птицы»	«Животные и птицы»	«Новогодний праздник»
Январь		«Зимние забавы»	«Мебель»	«Посуда»
Февраль	«Продукты питания»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	«Профессия»
	«Праздник		«Дикие	«Инструменты»

Март	бабушек и мам»	«Времена года. Весна»	животные леса»	
Апрель	«Транспорт»	«День космонавтики»	«Поздняя весна»	«Весна. Одушевленные, неодушевленные имена существительные»
Май	«День Победы»	«Цветы»	«Ягоды»	«Времена года. Лето»

Перспективное планирование групповой работы

Сентябрь	1 неделя	Тема недели «Давайте познакомимся». Тема занятия «Меня зовут».	Формировать представление о себе. Развивать моторику, внимание.	Игра с мячиком «Назови свое имя». Пальчиковая гимнастика «Тук-тук». Игра «Путешествие по лесу под бодрую и мрачную музыку» (под бодрую – быстро шагать, под мрачную – медленно идти).
	2 неделя	Тема недели «Детский сад». Тема занятия «Давай подружимся».	Формировать навык общения с взрослыми и детьми. Развивать моторику, внимание, восприятие.	Игра «Дотронься до…». Лепка из пластилина «Угощение для друга». Массаж пальцев и кистей рук мячиком-ежиком.
	3 неделя	Тема недели «Игрушки в гостях у ребят» Тема занятия «Моя любимая игрушка».	Расширение знаний ребёнка об игрушках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Снятие психоэмоционального напряжения.	Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». Игра «Чего не стало?». Игра «Отгадай загадку про игрушки» (опиши игрушку) Беседа «Наши игрушки» Раскрашивание напечатанных игрушек.
	4 неделя	Диагностика познавательного развития (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).		
	5 неделя			
Октябрь	1 неделя	Тема недели «Осень наступила». Тема занятия	Обогатить представления ребёнка о времени года осень. Развивать память, внимание.	Д. игра «Найди и положи в корзинку предметы осени». Пальчиковая гимнастика «Листья осенние

		«Признаки осени».	Формировать умения чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.	кружатся» Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? Рисуем осень гуашью.
	2 неделя	Тема недели «Лес. Деревья осенью». Тема занятия «Деревья в лесу».	Обогащать и развивать словарный запас по теме. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Развивать память, внимание. Формировать целостное восприятие предметов. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Елка». Массаж ладоней еловой шишкой. Игра «Разложи листики по кучкам» Игра «Пропавший листик»
	3 неделя	Тема недели «Сад. Фрукты». Тема занятия «У бабушки в саду».	Расширить знания о фруктах. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что лежит в корзинке?» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Раскрашивание карандашами груши.
	4 неделя	Тема недели «Огород. Овощи». Тема занятия «Собираем урожай».	Расширить знания об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Угадай по описанию» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)
Ноябрь	1 неделя	Тема недели «Птицы». Тема занятия «Домашние птицы».	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие	Пальчиковая игра «Утята». Лепка «Зернышки для утят». Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части). Игра «Угадай по звуку»
	2 неделя	Тема недели «Семья».	Формировать первоначальное представление о семье.	Рассматривание картинки «Семья». Пальчиковая игра

		Тема занятия «Моя семья».	Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику, навыки общения.	«Семья». Игра «Кто чем занят?».
	3 неделя	Тема недели «Человек. Наше тело». Тема занятия «Изучаем свое тело».	Продолжить расширять представления ребёнка о себе, своем теле. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Где же наши ручки» Физкультминутка «Зарядка» Игра «Покажи части тела». Д. игра «Что умеют делать руки (ноги)».
	4 неделя	Тема недели «Предметы гигиены». Тема занятия «Предметы гигиены».	Расширить знания ребёнка о предметах гигиены. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Угадай на ощупь» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Умываемся» Игра «Это у меня..»
Декабрь	1 неделя	Тема недели «Зима наступила». Тема занятия «Приметы зимы».	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.	Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Беседа. Игра «Признаки зимы». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Физминутка «Снеговик».
	2 неделя	Тема недели «Зимняя одежда и обувь». Тема занятия «Одеваемся на зимнюю прогулку».	Расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Учить детей соотносить форму и образец.	Упр «Во что ты сегодня одет». Беседа по сюжетной картинке «Теплая одежда». Игра «Собираемся на прогулку: зима». Игра «Собери картинку: одежда».
	3 неделя	Тема недели «Зимующие птицы». Тема занятия	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать связную речь ребенка. Развивать	Упр «Отгадай загадку». Упр «К нам в гости прилетел…». Рассматривание сюжетных картинок.

		«Зимующие птицы».	непроизвольную память, мышление, координацию движений	Физминутка «Птицы».
	4 неделя	Тема недели «Зимние забавы». Тема занятия «Зимой во дворе».	Обогащать и уточнять словарь по теме (зимние виды спорта, изменения в природе) Развивать связную речь ребенка Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений	Загадки «Зима». Беседа «Зимой на улице». Игра «Укрась ёлочку». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Упр «Сложи картинку. Снеговик».
	5 неделя	Тема недели «Новогодний праздник». Тема занятия «Новый Год».	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Беседа «Новый год». Физминутка «Наряжаем елку». Упр «Вопросы по картинке». Упр «Кто спрятался на елке».

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

/п	**Основные направления психокоррекционной работы**	**Виды занятий**	**Примечание**
	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
	Подготовка к общению и обучению в условиях школы		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Непосредственная образовательная деятельность с детьми**	**В ходе самостоятельной деятельности детей**	**Во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс дидактических игр; • игровое упражнение; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • праздники, развлечения;	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие	• рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • экскурсии; • прогулки; • совместные мероприятия; • экскурсии; • наблюдении;

	занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами;		

Занятия

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

2.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе психолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций»

(дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания психолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции;
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
- Социально-ориентированный технологии, развитие социального интеллекта.

2.4. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Карты индивидуального развития.
2.	Формирование подгрупп и графика работы педагога-психолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план

			работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной работы.	В течение года	Календарно-тематические планы работы.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы педагога-психолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.5. Взаимодействие с педагогами

2.5.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1.	**Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе**		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи педагога-психолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями психолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи,

			тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	**Взаимодействия со специалистами ДОУ**		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.5.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с педагогами и родителями

Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Используемый материал	Отчётная документация
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
Изучение психологического климата в коллективе группы	Воспитатели	Январь	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе.	Заключение по результатам диагностики
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Консультации по результатам и вопросам диагностики.	Родители	Сентябрь, май	Результаты индивидуальной диагностики ребенка.	Отчет
Повышение психологической компетенции родителей – выявление и решение актуальных проблем.	Родители	По запросу, в течение года		
Консультирование по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.	Воспитатели	По запросу, в течение года		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА				
Буклет «Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок воспитателей»	Воспитатели	Январь	Эмили Нагоски, Амелия Нагоски – Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса	
Оформление стенда «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с ТНР»	Родители	Февраль	Н.М. Шеляг – Рекомендации родителям детей с ТНР (статья).	

Педагог-психолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение

тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

2.6. Сотрудничество с родителями

Планирование задач и содержания

1	**Направления деятельности**	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	**Формы работы**	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	**Цель**	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		родительских отношений.		работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	**Условия реализации**	• компетенция педагога-психолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность педагога-психолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	**Срок проведения**	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	**Отчетная документация**	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения педаогов-психологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу педагога-психолога детского сада в журналах «Психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе педагога-психолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.1.1. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	**Пополнение учебно-методического комплекса.** - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	**Пополнение учебно-дидактического комплекса** - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация педагога-психолога образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда (педагога-психолога) ДОУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда (педагога-психолога) ДОУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (педагога-психолога) (планирование индивидуальной работы).
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (педагога-психолога) и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ППк, ТПМПк.
- «Копилка педагога-психолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы педагогов-психологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;

- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

1. Оборудование.

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Компьютер (ноутбук), планшет.
- Балансировочная доска.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место специалиста

Номер	**Наименование элемента среды**	**Количество (в шт.)**
1	Картотека на имеющиеся пособия	1 шт
2	Кресло педагога	2 шт
3	Полотенце	1 шт
4	Раковина	1 шт
5	Стол педагога	1 шт
6	Стул взрослый	2 шт
7	Шкаф для одежды	1 шт

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	**Наименование элемента среды**	**Количество (в шт.)**
1	Доска магнитно-маркерная	1 шт
2	Система хранения расходного материала	1 шт
3	Стеллажи для хранения пособий	3 шт
4	Стол модульный, регулируемый по высоте	2 шт
5	Стул, регулируемый по высоте	2 шт

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	**Наименование элемента среды**	**Количество (в шт.)**
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	набор
2	Азбука в картинках	Набор
3	Альбомы с социальными историями, набор	набор
4	Аудио подборка художественных произведений	Набор
5	Бактерицидный облучатель	Набор
6	Бирюльки	Набор
7	Домино логическое с разной тематикой – комплект	Набор

8	Игрушка-вкладыш	Набор
9	Комплект детских книг для разных возрастов	Набор
10	Комплект игр для развития внимания	Набор
11	Комплект игр для развития пространственных представлений	Набор
12	Комплект игрушек на координацию движений	Набор
13	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	Набор
14	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Набор
15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	Набор
16	Комплект мелких игрушек	Набор
17	Куклы (среднего размера)	4 шт
18	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Набор
19	Логические блоки Дьенеша	Набор
20	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1 шт
21	Набор алгоритмов пооперационных действий	Набор
22	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Набор
23	Набор кубиков	Набор
24	Набор материалов для изобразительной деятельности	Набор
25	Набор муляжей овощей и фруктов	Набор
26	Набор объемных геометрических фигур	Набор
27	Набор пазлов разной величины – комплект	Набор
28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Набор
29	Набор пирамидок разной степени сложности	Набор
30	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Набор
31	Набор продуктов для магазина	Набор
32	Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	Набор
33	Набор фигурок – семья	Набор
34	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	Набор
35	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	Набор
36	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	Набор

37	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	Набор
38	Настольные игры – комплект	Набор
39	Песочные часы	1 шт
40	Пособие «Времена года»	Набор
41	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Набор
42	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	набор
43	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	набор
44	Секундомер	1 шт
45	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Набор
46	Счетный материал, набор	Набор
47	Таймер механический	Набор
48	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Набор
49	Цветные счетные палочки Кюизенера	Набор
50	Часы игровые	набор

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР.

3.3. Организационные условия

График работы педагога-психолога

День недели	**Часы работы**
Понедельник	15.12-18.48
Вторник	08.00-11.36
Среда	15.12-18.48
Четверг	15.12-18.48
Пятница	15.12-18.48

3.5.1. Циклограмма рабочей недели

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник 15.12-18.48	15.12-16.12	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	16.12-16.42	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	16.42-17.18	Консультирование родителей	Консультирование	36 мин.
	17.18-18.18	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	18.18-18.48	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	30 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				3 ч. 6 мин.
Общее количество часов организационно-методической работы				30 мин.
			ИТОГО:	3 ч. 36 мин.
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Вторник 8.00-11.36	08.00-08.36	Работа с родителями (проведение индивидуальных консультаций, тренингов, мастер-классов)	Консультирование	36 мин.
	08.36-09.36	Групповая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	09.36-10.36	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	10.36-11.16	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-	40 мин.

			методическое	
	11.16-11.36	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	20 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				2 ч. 56 мин
Общее количество часов организационно-методической работы				40 мин
			ИТОГО:	3 ч. 36 мин.
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Среда 15.12-18.48	15.12-16.12	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	16.12-16.42	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	16.42-17.12	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	30 мин
	17.12-18.12	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	18.12-18.48	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	36 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				3 ч.
Общее количество часов организационно-методической работы				36 мин.

			ИТОГО:	3 ч. 36 мин.
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Четверг 15.12-18.48	15.12-16.12	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	16.12-17.12	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч
	17.12-18.12	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	18.12-18.48	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	36 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				3 ч.
Общее количество часов организационно-методической работы				36 мин.
			ИТОГО:	3 ч. 36 мин.
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Пятница 15.12-18.48	15.12-16.12	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	16.12-16.52	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	40 мин.
	16.52-17.32	Консультирование родителей	Консультирование	40 мин
	17.32-18.02	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая	30 мин.

			профилактика и просвещение	
	18.02-18.48	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	46 мин
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				2 ч. 50 мин
Общее количество часов организационно-методической работы				46 мин.
			ИТОГО:	3 ч. 36 мин.

3.3.3. График организации образовательного процесса

Сроки	**Образовательная деятельность**
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение психологических карт, документации психологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.4. Годовой план профессиональной деятельности

Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Используемый материал	Отчётная документация
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
Диагностика актуального уровня развития психических процессов у детей	Воспитанники	Сентябрь, май	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Метод наблюдения.	Заключение по результатам диагностики
Изучение психологического климата в коллективе группы	Воспитатели	Январь	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе.	Заключение по результатам диагностики
1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Психолого-педагогическое сопровождение детей, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность по развитию психических процессов у детей.	Воспитанники	Сентябрь-апрель	Н.В. Нищева – Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). В.Бунина – «Я говорю» Игры для запуска речи».	Отчет
Развлечение «День счастья и радости».	Воспитанники	Февраль	Интернет-ресурс https://infourok.ru/razvlechenie-den-schastya-i-radosti-na-nedeli-psihologii-6128917.html	План-конспект мероприятия
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Консультации по результатам и вопросам диагностики.	Родители	Сентябрь, май	Результаты индивидуальной диагностики ребенка.	Отчет
Повышение психологической компетенции родителей – выявление и решение актуальных проблем.	Родители	По запросу, в течение года		

Консультирование по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.	Воспитатели	По запросу, в течение года		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА				
Буклет «Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок воспитателей»	Воспитатели	Январь	Эмили Нагоски, Амелия Нагоски – Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса	
Оформление стенда «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с ТНР»	Родители	Февраль	Н.М. Шеляг – Рекомендации родителям детей с ТНР (статья).	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно		Журналы учёта работ
Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	В течение года		Конспекты программ Банк развивающих программ
Оформление группы, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение года		Паспорт кабинета педагога-психолога
Заполнение карт развития	Педагог-психолог	В течение года		Карты развития, папки по группам
Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	В течение года		Банк диагностических методик
Самообразование	Педагог-психолог	В течение года	Посещение курсов, семинаров, лекций, изучение литературы	План самообразования
Участие в МО	Педагог-психолог	В течение года		Отметка в журнале
Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Май-июнь		Аналитический отчет

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019
2	Железнова Е. К.	Программа раннего развития детей «Музыка с мамой».		2022
3	Ковалец И.В	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	Владос	2003
4	Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В.	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие	Москва	2016
5	Котышева Е.И.	«Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста».	Каро	2013
6	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
7	Баенская Е.Р.	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	**Автор составитель**	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018

2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
4	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012